



غائب / Absent

:eSIS No.

الشعبة: Class		اسم المدرسة: School	
تاريخ الميلاد: Date of birth		الاسم الأول: First name	
سنة	شهر	يوم	
اسم الأب: Father's name		اسم العائلة: Family name	

تعليمات الاختبار

- الرجاء التأكد من أن كتيّب الأسئلة هذا يتضمن المعلومات الصحيحة المتعلقة بك (رقم تعريف التلميذ eSIS، الاسم، تاريخ الولادة، اسم المدرسة، الصف).
- إن لم يكن كذلك، فاكتب المعلومات الصحيحة بشكل واضح في الفراغ المخصص لها.
- الزمن المسموح به للاختبار 60 دقيقة.

يتضمن هذا الاختبار نوعين من الأسئلة:

النوع الأول: أسئلة الاختيار من متعدد (28 سؤالاً)

- لكل سؤال أربع إجابات محتملة. إجابة واحدة فقط منها صحيحة.
- الرجاء استخدام قلم الرصاص فقط لتظليل دوائر الإجابات التي تختارها.
- إذا أخطأت في إجابتك، فقم بمسح ما ظللته بالكامل ثم ظلل دائرة إجابتك الجديدة.

النوع الثاني: الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة (6 أسئلة)

- اكتب إجاباتك في الفراغات المخصصة لها في كتيّب الاختبار.
- لا تدوّن أيّة إجابة خارج الفراغ المخصص لها.



اقرأ القصيدة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (1-7):



- 1- قَدْ سَمِعَ الثَّعْلَبُ أَهْلَ الْقَرْيَةِ
 2- فَقَالَ حَقًّا هَذِهِ غَايَةٌ
 3- مَنْ فِي النُّهْيِ مِثْلِي حَتَّى الْوَرَى
 4- مَا ضَرَّ لَوْ وَافَيْتُهُمْ زَائِرًا
 5- لَعَلَّهُمْ يُحْيُونَ لِي زِينَةً
 6- وَقَصَدَ الْقَوْمَ وَحَيَّاهُمْ
 7- فَأَخَذَ الزَّائِرُ مِنْ أُذُنِهِ
 8- فَلَا تَثِقْ يَوْمًا بِذِي حَيْلَةٍ
- يَدْعُونَ مُحْتَالًا بِيَا ثَعْلَبُ
 فِي الْفَخْرِ لَا تُؤْتِي وَلَا تُطَلَبُ
 أَصْبَحْتُ فِيهِمْ مِثْلًا يُضْرَبُ
 أُرِيهِمْ فَوْقَ الَّذِي اسْتَعْرَبُوا
 يَحْضُرُهَا الدِّيكُ أَوْ الْأَرْنَبُ
 وَقَامَ فِيمَا بَيْنَهُمْ يَخْطُبُ
 وَأَعْطَى الْكَلْبَ بِهِ يَلْعَبُ
 إِذْ رُبَّمَا يَنْخَدِعُ الثَّعْلَبُ

1 بم شَبَّهَ أَهْلَ الْقَرْيَةِ الشَّخْصَ الْمُحْتَالَ؟

- الدِّيكُ الْكَلْبُ الْأَرْنَبُ الثَّعْلَبُ

2 أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَعْزِزُ تَرْتِيبًا صَحِيحًا لِلشَّخْصِيَّاتِ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ؟

- الثَّعْلَبُ - أَهْلُ الْقَرْيَةِ - الْكَلْبُ
 أَهْلُ الْقَرْيَةِ - الثَّعْلَبُ - الْكَلْبُ
 الْكَلْبُ - أَهْلُ الْقَرْيَةِ - الثَّعْلَبُ
 الثَّعْلَبُ - الْكَلْبُ - أَهْلُ الْقَرْيَةِ



3 أي الكلمات الآتية تدل على الحركة؟

سمع يدعون قصد ينخدع

4 ما الصفة التي يتصف بها أهل القرية؟

الفصاحة الذكاء الصدق الفخر

5 في أي الآيات تجد كلمة بمعنى العقول؟

الثالث الرابع الخامس السادس

6 ما الأفكار التي دارت في نفس الشعب حين سمع قول أهل القرية؟

ذهبت أصطاد فصادوني

7 لماذا يعد القول السابق تلخيصا لمضمون النص؟ وضح إجابتك في ضوء أحداث النص.



اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (8 - 14):



1- وسط سهل فسيح يَحْتَرِقُهُ نَهْرٌ عَذْبٌ تَمْتَدُّ غَابَةٌ فيها أنواعٌ متعددةٌ من الشجر والنبات، وكان في الحشرات النافعة التي تَأَلَّفُ تلك الغابة دُودَةٌ القزّ أو دُودَةُ الحَرِيرِ، تَسَلَّقَتِ الدودة جِدْعَ شجرة حتى انتهت إلى الأغصان، فوجدت أمامها أشواكاً مُدَبِّبَةً؛ حاولت أن تُمرَّ فوقها

بِحَذَرٍ فَوَخَزَتْهَا وَخَزَأُ مُؤَلِّماً، حَاوَلَتْ المُرُورَ من أسفل الغصن فَاتَّجَهَتْ الأشواك نحوها، وأصدرت الشجرة أوامرها إلى أشواكها لمنع دودة القز من العبور.

2- تضايقت الدودة، وكان قد اشتدَّ بها الجوع، وعادت تزحف في أرض الغابة حتى عثرت على شجرة توت أبيض، قالت في نفسها: سأجرب حَظِّي مع هذه الشجرة، فصعدت فرحبت الشجرة بها، وقدمت لها من أوراقها مائدةً شهيةً، شبعَتِ الدودة؛ فحمدت الله تعالى، ثم شكرت لشجرة التوت الأبيض حُسنَ ضيافتها وقَبَلَ أن تغادر استأذنت من الشجرة أن تحلَّ ضيفةً عليها كلما جاعت.

قالت لها: تَسْتَطِيعِينَ أن تحضري أنتِ وأن تدعي مَنْ تَشَائِينَ مِنْ بَنَاتِ جِنْسِكَ. فالخَيْرُ عندنا كثيرٌ، وأنتم مخلوقاتٌ نافعةٌ، فَلتَعَاوَنَ على البرِّ.

3- أما شجرة التوت ذات الأشواك، فقد نبذتها أشجار التوت الأخرى، وقررت الشجرة العتيقة زعيمة أشجار التوت أن تنقلها إلى أطراف الغابة لتشارك في حمايتها.

8 كم شخصية في النص؟

3

4

5

6



أي العبارات الآتية تعد حواراً؟

- وجدت أمامها أشواكا
- اشتد بها الجوع
- سأجرب حظي
- نبذتها أشجار التوت

أي الصفات الآتية تعد الصفة الرئيسة في شجرة التوت الأبيض؟

- الأمانة
- الصدق
- المبادرة
- الكرم

أي الصفات الآتية ينطبق على مكان الأحداث؟

- أرضه وعرة
- متنوع الكائنات
- كثرة آباره
- ملوحة نهره

ما الحدث الرئيس الذي غيّر مجرى الأحداث؟

- بحث الدودة عن طعام
- تسلق الدودة الشجرة الأولى
- منع الدودة من التزود بالطعام
- الاستقبال الحسن من شجرة التوت الأبيض



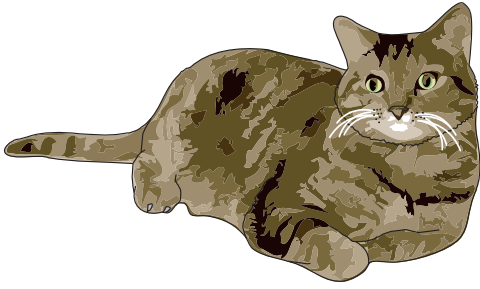
13 ما الدليل من النص على أن دودة القز لا تعرف اليأس؟

14 لماذا يعد قرار الشجرة العتيقة حكيمًا؟ وضح بالشرح.

لا تكتب في هذا الجزء



اقرأ القصيدة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (15-17):



هَرَّتِي جِدُّ أَلَيْفَةَ وَهِيَ لِلْبَيْتِ حَلِيفَةَ
فَإِذَا جَاءَتْ وَرَاحَتْ زِيدَ فِي الْبَيْتِ وَصَيْفَةَ!
هِيَ، مَا لَمْ تَتَحَرَّكَ دُمِيَّةُ الْبَيْتِ الظَّرِيفَةَ
شُغِّلَهَا الْفَارُ تُنْقِي الرِّ فَ مِنْهُ وَالسَّقِيفَةَ
وَمِنَ الْأَثْوَابِ لَمْ تَمَّ لَكَ سِوَى فَرِّهِ قَطِيفَةَ

15 ما الكلمة التي لا تُعَدُّ وَصْفًا للهرة في الأبيات؟

- أليفة
- حليفة
- سقيفة
- وصيفة

16 بماذا شبه الشاعر الهرة إذا تحركت؟

- الوصيفة
- الدمية
- الظريفة
- القطيفة

17 ما العمل الذي تقوم به الهرة في البيت الرابع؟

- اصطيد الفئران.
- مشاهدة الفئران.
- اللعب مع الفئران.
- البحث عن الفئران.



اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (18 - 22):

خرج الصياد - كعادته - كل صباح مُتَوَكِّلاً على الله، ولما وصل إلى البحر رمى صنارته، فعلق بها سمكة صغيرة، فأعادها إلى المياه وهو يقول:
- أنتظري حتى تكبري.

ثم رمى صنارته مرة أخرى فعلق بها السمكة نفسها، فهمم بإلقائها في الماء، فإذا بها تقول له بصوت ضعيف:

- أرجوك لا تلق بي في البحر ثانية.

قال الصياد مندهشاً: لماذا أيتها الصغيرة؟

قالت: لا أحب العودة إلى الماء؛ ففي البحر يأكل السمك الكبير السمك الصغير!



أخذها الصياد، ووضعها في حوض زجاجي، وكان يُقدِّم لها الطعام، وبعد عدة أيام إذا بالسمكة تضرب رأسها في زجاج الحوض وتجري هنا وهناك وهي تصيح: أرجوك أعطني إلى البحر، لا أريد أن أبقى هنا.

امتثل الصياد لرغبة السمكة، فأعادها إلى البحر، فالتقت بصويحباتها. فرح الجميع بعودتها وقلن لها: لا تخشي شيئاً؛ نستطيع أن نتكاتف ونحمي أنفسنا من السمك الكبير.

من الشخصية الرئيسة في القصة؟

- الصياد
- السمكة
- الأسماك الكبيرة
- صويحبات السمكة



19 لماذا طلبت السمكة الصغيرة أن تعود للبحر؟

- قسا عليها الصياد
- نقص طعامها
- أتسخ ماء الحوض
- اشتاقت لصويحباتها

20 ما الصفة التي يتصف بها الصياد في العبارة الآتية "خرج الصياد - كعادته - كل صباح متوكلا على الله"؟

- الرحمة
- الإيمان
- الحب
- الحذر

21 ما زمان أحداث القصة؟

- الصباح
- المساء
- يوم
- أيام

22 ما مرادف "امتثل" في قول الكاتب: "امتثل الصياد لرغبة السمكة"

- أطاع
- أكرم
- أحسن
- أعطى



اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (23 - 27):



كان سالمٌ جالسًا في مقعده في حافلة امتلأت فيها المقاعد بالركاب، وفي أحد المواقف صعدت سيّدةٌ تحملُ طفلًا، فلم تجد لها مكانًا تجلس فيه، رأى سالمٌ ذلك فلم يتردد، بل نهض مسرعًا، ودعا السيّدة للجلوس مكانه. جلست السيّدة، وشكرته على حسن تصرفه، فردّ عليها مُبتسمًا: لا شكر على واجب. أمّا الركاب فقد نظروا إليه بإعجاب، وأثنوا عليه.

23 من الشخصية الأكثر أهمية في النص؟

- سالم
- السيدة
- الطفل
- الركاب



24 ما الحدث الذي بدأت به القصة؟

- نهوض سالم مسرعاً.
- جلوس سالم في مقعده.
- صعود السيّدة إلى الحافلة.
- ازدحام الحافلة بالركاب.

25 ما المقصود بقوله: "فلم يتردد بل نهض مسرعاً"؟

- ألغى قراره.
- اتخذ قراره واثقاً.
- اتخذ قراره بعد تفكير.
- شاور الآخرين في قراره.

26 ما المعنى الأدق لجملة "وأثنوا عليه"؟

- صفقوا له.
- ابتسموا له.
- شكروه.
- شجعوه.

27 ما الغرض من القصة؟

- الرأفة بالصغار.
- تحمل المسؤولية.
- قيمة الإنسان.
- احترام الكبير.



اقرأ المقال الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (28 - 34):



1 إذا نظرت إلى السماء في ليلة صافية شاهدت صفحة السماء الزرقاء يزيئها قمر منير، ونجوم متناثرة في نظام بديع كأنها القناديل تتدلى من سقف قصر شامخ، ولكن ما خلق الله هذه الأجرام عبثاً بل ليُنتفع بها الإنسان الذي يضرب في فجاج الصحراء أو يركب البحر، كما قال تعالى "وهو الذي جعل لكم النجوم لتهتدوا بها في ظلمات البر والبحر"، وهكذا اتجه نظر أجدادنا إلى السماء، ولم يكتفوا بذلك بل اخترعوا أجهزة تمكنهم من رصد النجوم ودراستها كما طوّروا أجهزة أخرى.

2 وإذا نظرت في البحر رأيت عجباً، وإذا غصت في أعماقه شاهدت الأعجب! إن قاع البحر مظلم ظلامه دامس؛ ولذلك فقد زود الله تعالى الكائنات التي تعيش فيه بمصابيح، ولو شاهدت هذه الكائنات لرأيت أشباحاً تتحرك في الظلام: منها ما يتلوى، ومنها ما يتهادى، ومنها ما ينطلق كالسهم، ومنها ما يقف مكانه كالصخر، إنها تستخدم هذا النور في أغراض شتى: فهي تتعرف به إلى أبناء جنسها، وتهتدي به إلى طريقها.



ما معنى كلمة " يضرب " الواردة في الفقرة الأولى؟

- يسافر
- يصدم
- يلطم
- يلعب

بم استفاد أجدادنا من النجوم في ضوء الآية الكريمة؟

- تؤنس وحدتهم
- تسلي فراغهم
- تمتع أبصارهم
- تعين مواقعهم

ما الأساس العلمي الذي صنف الكائنات التي تعيش في قاع البحر؟

- الحجم
- الحركة
- اللون
- النوع

بم شُبِهُت النجوم في العبارة التي تحتها خط في الفقرة الأولى؟

- السقف
- اللؤلؤ
- المصابيح
- النظام



ما دلالة العبارة (كما طوروا أجهزة أخرى)

- برعوا في إصلاح الأجهزة
- تمكنوا من تقليد الأجهزة
- الأجهزة من اختراعهم
- الأجهزة من اختراع آخرين

ما أوجه الاختلاف بين صفحة السماء وقاع البحر وفق معطيات النص؟ اذكر وجهها واحدا.



قال الشاعر:

تبني ونفعل مثلما فعلوا تبني كما كانت أوائنا

فيم يلتقي البيت السابق مع مضمون الفقرة الأولى؟

34



لا تكتب على هذه الصفحة

Do not write on this page

